



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## « طرح دوره کارگاه خدمات مبتنی بر شواهد »

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه های آموزشی پرستاری داخلی جراحی

عنوان درس: کارگاه خدمات مبتنی بر شواهد

کد درس:

نوع و تعداد واحد: ۶۱ ساعت

نام مسؤؤل درس: دکتر هومن شهسواری

مدرس / مدرسان: خانم دکتر جلالی نیا، آقای دکتر شهسواری

پیش‌نیاز / هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: پرستاری داخلی جراحی

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۶۱۰۵۴۳۱۲

نشانی پست الکترونیک: [h\\_shahsavari@sina.tums.ac.ir](mailto:h_shahsavari@sina.tums.ac.ir)

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

## توصیف کلی درس:

مراقبت پرستاری مبتنی بر شواهد، فرایندی است که در طی آن پرستار می تواند با استفاده از بهترین شواهد پژوهشی، مهارت بالینی خود و نیازها و ارزش های بیمار، تصمیمات بالینی مناسب را اتخاذ و پیاده نماید. توانایی یافتن بهترین شواهد بالینی و همچنین مهارت ترکیب آن با نیازهای بیمار و مهارت های فردی پرستاری بدون داشتن دانش و مهارت در خصوص پرستاری مبتنی بر شواهد میسر نمی باشد. عملکرد مبتنی بر شواهد در دنیای کنونی لازمه تصمیم گیری صحیح و به دور از خطا بوده که لازمه ایمنی بیمار و تضمین کیفیت می باشد.

## اهداف کلی / محورهای توان مندی:

هدف کلی آشنایی و ارتقای مهارت دانشجویان با پرستاری مبتنی بر شواهد است.

## اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

در پایان این کارگاه دانشجویان قادر خواهند بود:

۱. مفهوم پرستاری مبتنی بر شواهد را بیان کنند.
۲. ضرورت ارتقا توانمندی در حوزه پرستاری مبتنی بر شواهد را شرح دهند
۳. اجزای اصلی تشکیل دهنده پرستاری مبتنی بر شواهد را نام برده و تعریف کنند.
۴. تفاوت پرستاری مبتنی بر شواهد با تحقیق را بیان نمایند.
۵. قدم های فرایند پرستاری مبتنی بر شواهد را شرح دهند
۶. سوالات مناسب برای اجرای فرایند پرستاری مبتنی بر شواهد را طراحی کنند.
۷. بتوانند شواهد مرتبط با سوال طراحی شده را جمع آوری نمایند
۸. شواهد را برای تعیین بهترین شواهد ارزیابی نمایند.
۹. بهترین شواهد استخراج شده را با نیاز های بیمار و تخصص های فردی ترکیب نمایند.
۱۰. بتوانند برنامه ارزشیابی فرایند پرستاری مبتنی بر شواهد را تدوین نمایند.
۱۱. مدل های شناخته شده بکارگیری پرستاری مبتنی بر شواهد در سازمان را نام برده و شرح دهند.

رویکرد آموزشی!

□ مجازی<sup>۱</sup>

□ حضوری

□ ترکیبی<sup>۲</sup>

## روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

سخنرانی تعاملی

بحث گروهی

جلسه	عنوان مبحث	زمان بندی	نام مدرس / مدرسان
	<b>بخش تئوری</b>		
	مفاهیم پایه پرستاری مبتنی بر شواهد		دکتر هومن شهسواری، دکتر سید فاطمه جلالی نیا
	فرایند پرستاری مبتنی بر شواهد		دکتر هومن شهسواری، دکتر سید فاطمه جلالی نیا
	طراحی سوال		دکتر هومن شهسواری، دکتر سید فاطمه جلالی نیا
	بازیابی شواهد مرتبط		دکتر هومن شهسواری، دکتر سید فاطمه جلالی نیا
	ارزیابی مطالعات و یافتن بهترین شواهد		دکتر هومن شهسواری، دکتر سید فاطمه جلالی نیا
	مدل های پرستاری مبتنی بر شواهد		دکتر هومن شهسواری، دکتر سید فاطمه جلالی نیا

### وظایف و انتظارات از دانشجو:

- ✓ با مطالعه پیش از کلاس و با توجه به برنامه زمانبندی شده کلاس معلومات و زیربنای علمی لازم جهت فراگیری مطالب مورد نظر را کسب کنند.
  - ✓ در کار گروهی مشارکت فعال داشته باشند
  - ✓ مطالب تدریس شده را برای درک بهتر و عمیق تر در منابع معرفی شده بطور جامع مطالعه نمایند .
  - ✓ در جریان بحث های علمی کلاسی شرکت فعال داشته باشند.
  - ✓ تکالیف تعیین شده را به موقع تحویل نماید.
- اصول شرکت در کلاس را رعایت نماید و به یاد داشته باشد که:
- الف - با غیبت کردن در کلاس ها بر اساس آیین نامه های آموزشی برخورد خواهد شد .
  - ب- در تاریخ های مقرر تکالیف نظری و عملی خود را ارائه و یا تحویل دهند.

### روش ارزیابی دانشجو:

- نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۳</sup>
- ارزیابی تکوینی: پرسش پاسخ کلاسی ۴۰ درصد نمره / انجام کار عملی ۴۰ درصد نمره / رعایت رفتار حرفه ای ۲۰ درصد نمره

1. Virtual Approach

2. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

۳. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

## بلوبرینت طراحی آزمون<sup>۱</sup>:

ردیف	اهداف و محتوای آموزشی	نوع سوال	تعداد سوال	زمان هر سوال
۱	مفهوم پرستاری مبتنی بر شواهد را بیان کنند.	شفاهی	۱	۱ دقیقه
۲	ضرورت ارتقا توانمندی در حوزه پرستاری مبتنی بر شواهد را شرح دهند	شفاهی	۱	۱ دقیقه
۳	اجزای اصلی تشکیل دهنده پرستاری مبتنی بر شواهد را نام برده و تعریف کنند.	شفاهی	۱	۱ دقیقه
۴	تفاوت پرستاری مبتنی بر شواهد با تحقیق را بیان نمایند.	شفاهی	۱	۱ دقیقه
۵	قدم های فرایند پرستاری مبتنی بر شواهد را شرح دهند	شفاهی	۱	۱ دقیقه
۶	سوالات مناسب برای اجرای فرایند پرستاری مبتنی بر شواهد را طراحی کنند.	عملی کتبی	۱	۱۵ دقیقه
۷	بتوانند شواهد مرتبط با سوال طراحی شده را جمع آوری نمایند	عملی کتبی	۱	۱۵ دقیقه
۸	شواهد را برای تعیین بهترین شواهد ارزیابی نمایند.	عملی کتبی	۱	۱۵ دقیقه
۹	بهترین شواهد استخراج شده را با نیاز های بیمار و تخصص های فردی ترکیب نمایند.	عملی کتبی	۱	۱۵ دقیقه
۱۰	بتوانند برنامه ارزشیابی فرایند پرستاری مبتنی بر شواهد را تدوین نمایند.	عملی کتبی	۱	۱۵ دقیقه
۱۱	مدل های شناخته شده بکارگیری پرستاری مبتنی بر شواهد در سازمان را نام برده و شرح دهند.	شفاهی	۱	۱ دقیقه

منابع:

Newhouse, R. P., Dearholt, S. L., Poe, S. S., Pugh, L. C., & White, K. M. (2007). *Johns Hopkins nursing evidence-based practice model and guidelines*. Indianapolis, IN: Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing.

DiCenso, A., Guyatt, G., & Ciliska, D. (2005). *Evidence-based nursing: A guide to clinical practice*. Elsevier Health Sciences.

Schmidt, N. A., & Brown, J. M. (2024). *Evidence-based practice for nurses: Appraisal and application of research*. Jones & Bartlett Learning.

<sup>۱</sup> منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می کند.